

Research-oriented College English Reading Class Based on Constructivism Teaching

Cours de lecture en anglais basé sur le Constructivisme

基於建構主義的研究型大學英語閱讀課

LI Xiaohui MA Yan WANG Weihua
李曉惠 馬 豔 王衛華

Received 9 March 2008; accepted 20 March 2008

Abstract: This paper analyzes the problems existing in current English reading class. Based on the theory of constructivism, the paper proposes that English reading class should be informed into a kind of class with great research, exploration, and practicability to improve the students' English capability. In this paper, the authors construct a research-oriented college English teaching mode which actually centers on students.

Key words: constructivism, college English reading class, research-oriented teaching mode

Résumé: Cet article analyse des problèmes de lecture en anglais dans l'enseignement supérieur. En s'appuyant sur la conception du Constructivisme, il indique que l'enseignement de lecture en anglais doit devenir un cours tâtonnant et pratique visant à améliorer le niveau d'anglais des étudiants. Il introduit les idées du Constructivisme dans la conception des cours de lecture en anglais concentré sur les étudiants et il fait la preuve de la faisabilité de ce genre de cours par les essais d'enseignement.

Mots-clés: Constructivisme, cours de lecture en anglais dans l'enseignement supérieur, enseignement de recherche

摘 要: 本文分析了目前大學英語閱讀教學中存在的問題。運用建構主義理論, 提出英語閱讀教學應在教師的引導下形成一種研究性、探索性、實用性很強的一門提高學生英語能力的課。並將建構主義理論融入真正以學生為中心的研究型大學英語閱讀教學課設計中, 通過教學實驗檢驗了這種研究型教學課的可行性。

關鍵詞: 建構主義; 大學英語閱讀課; 研究型教學

“聽、說、讀、寫”四項技能是英語學習的基本功, 其中“讀”是大多數中國人學習英語的主要途徑。我們主要通過閱讀各種英語書報雜誌來擴大知識面, 增加英語詞彙量, 豐富“語感”, 從而提高英語的理解和表達能力。閱讀能力的高低直接影響在校大學生英語學習的成功與否, 大學英語閱讀課是大學生閱讀能力的培養主要影響因素之一, 因此閱讀課教學歷來都是大學英語教學的重中之重。在非英語環境中, 閱讀能力的培養很大程度上取決於閱讀課的教學。而以往對閱讀課的研究主要側重於在傳統的閱讀教學模式

下, 如何對教師自身的教學方法進行改進。傳統的英語閱讀教學注重的是對知識機械地灌輸, 學生只是被動地接受, 往往導致課堂氣氛不活躍, 學習積極性不高, 學習效率不佳。雖然大學教師們對自身的教學方法進行了不少有益的嘗試, 可是課堂教學模式沒有本質的改變, 改革效果始終不明顯。眼下, 一種新的教學理論被引進, 即建構主義教學理論, 我們嘗試把建構主義教學理論的核心思想引進大學英語閱讀教學中, 即把英語閱讀作為師生們的一個共同研究課題來進行, 收效頗豐。

1. 傳統英語閱讀教學所存在的問題

中國的教育思想歷來傾向以教師為中心，“為人師表”、“師道尊嚴”、“傳道、授業、解惑”既是我們祖先留傳下來的良好師德，也是以教師為中心的傳統教育思想的真實寫照。這種教育思想的優點是有利於教師主導作用的發揮，有利於教師監控整個教學活動進程，有利於系統科學知識的傳授，有利於教學目標的完成。總之，這種教育思想，對於知識、技能的學習掌握，對於全面打好學生的各學科知識基礎是有利的；不足之處是由於長期“重教輕學”，忽視學生的自主學習、自主探究，容易造成學生對教師、對書本、對權威的過分依賴，缺乏自主思維、批判思維、想像力以及主動建構知識的積極性。這樣培養出來的大多是知識應用型人才，而非創新型人才。這正是我國當前教育的致命弱點，也是癥結所在。而傳統的大學英語閱讀課，更是以教師為中心的注入式、填鴨式講授，學生只是對課文進行枯燥地閱讀、機械地記憶單詞。課堂上，學生以傾聽和記筆記為主，缺乏對課文的思考和分析，完全是消極被動地接受知識，久而久之，學生產生了很大的心理依賴。課後學生沒有對所學內容進行複習和總結的實踐，更不用談對知識的創新了。

從傳統的英語教學所存在的問題來看，在這樣的學習環境中，沒有注意對學生的非智力因素進行調動，學生主動參與學習的積極性不高，因而其實踐能力和創新能力也得不到應有的提高，教學效果往往與預期相差甚遠。這種教授方法已不能適應培養 21 世紀人才的需要，特別是英語教學。因此，在建構主義理論指導下的研究型英語閱讀教學模式很值得嘗試。

2. 建構主義與研究型教學

2.1 建構主義的學習觀念

建構主義者認為，知識並不是對現實一成不變的反映，也不是絕對準確無誤的法則，而是人們對客觀世界的一種解釋或假設，是對一切行為和活動提供的解決問題的方法。然而，人們的認

識程度是不斷深入的，世界萬物也是不斷變化的。因此，知識也必將被人們針對具體的實際情景，不斷地重新理解和定義。同時，儘管知識是通過語言這一外在形式表現出來的，但是對於同一種知識，學習者並不是都有同一種理解。要想使知識得到真正的理解，學習者必須將在特定情況下的學習活動過程，以自己的經驗背景為基礎建構起來。而且，理解和記憶並不是學習知識的目的，還需要學習者對知識做出自己的分析和檢驗，看它是否與自己原有的經驗一致，是否合理，是否可信。學習不是僅僅把知識裝進學習者的頭腦中，更重要的是要對問題進行分析和思考，從而把知識變成自己的“學識”、變成自己的“主見”、自己的“思想”，進而更好地運用到實踐中去，並在實踐中創造新的知識。

根據於建構主義的基本觀點，我們對於新知識的獲得是通過建構來完成的。即當新知識傳入大腦時，學習者通過與外界的相互作用使外界的新資訊與自身原有的認知結構相融合。也就是說，學習者獲得知識並不僅僅是通過教師對知識的傳授，還需要借助外界環境，利用各種學習資料，在他人的引導和幫助之下接納新知識，擴大自身原有的認知結構，建構更大的知識結構。所以說，學習者對知識的獲得是在原有經驗的基礎上，對新的知識形成自己的理解。但是，當外界資訊與自身原有的認知結構發生衝突而無法融合時，新知識就會被質疑或根本不被接納。所以，教師有必要事先儘量多地瞭解學生的原有認知結構，並在這個基礎上進行教學活動，既要學生盡可能多地接受新知識，也要允許學生不接受或質疑新知識，引導學生在他們原有的經驗背景下討論、探索、發現新知識，進一步建構和擴大認知結構。

因此，學習者學習的過程已不再是被動的聽取教師對知識的陳述，而是主動的對知識進行收錄、篩選和加工，最終形成自己的理解。而教師已不再是簡單地傳遞知識，而是要不斷激發學生的學習興趣，對學生進行輔導和指引，成為學生學習道路上的合作夥伴。在學習過程當中，教師可以通過提出問題，建立起新舊知識的聯繫，鼓勵學生去探索和思考，幫助他們建構所學新知識的意義，並創設與學習內容有關的情景，使學習者能身臨其境，通過動手、動腦討論和交流，使學生在獨立思考和與他人協作過程中對新知識有

更全面的理解，從而更有利於對知識進行建構。此外，在教學結束的階段，教師要及時指導學生對前一段所學知識進行總結，使他們掌握如何對新建構的知識進行運用。

2.2 研究型教學的理念

當前，創新意識已經深入到各個學科和領域，而創新意識及能力的培養已無可避免地成為我國教育領域所面臨的一個主要任務。研究型教學正是順應這一形勢的需要，以培養學習者主動建構新知識、培養學習者的創新意識和能力為目的的主題教學為理念，以學習者為本，以激發他們主動探索、積極創新和努力實踐為目標；以獲取知識、應用知識、掌握科學研究的一般流程為基本內容；以自主性、探索性學習為基礎；在教師指導下，學習者以個人或小組合作的方式，以類似科學研究的模式進行研究性的探索活動。在學習中，學習者是學習的主體，因此，研究型教學模式通過提出問題、收集資訊、提出假說、設計方案、驗證假說等一系列教學活動過程，使教學自始至終重視學生的積極參與並與課內和課外有機結合，真正體現以學生為中心，使他們體驗創新的行為，體驗自我創新的情感。

3. 運用建構主義的研究型英語閱讀教學

傳統的英語閱讀課重在培養和提高學生的閱讀和獲取資訊的能力。然而，在建構主義理論的指導下，我們應該對這門課的學習目的有更深入和全面的理解。閱讀，不僅僅是對資訊的接收，更是一種思維的過程。學習者通過自己的思考掌握新的資訊，並不斷培養語言的表達能力，創造出新的表達形式。而研究型教學模式符合建構主義理論的學習方式，也有利於實現英語閱讀課的教學目的。我們把英語閱讀課的教學過程分為三個階段，對研究型的大學英語閱讀課進行嘗試。

3.1 課前提出問題供學生思考

教師在課前選擇出與當前學習主題密切相關的真實性事件或問題作為學習的中心內容。學生圍繞所提出的問題，查閱各種資料，經過獨立思

考，根據自己的理解，以自己的知識經驗為背景，做出相應的口頭解答或筆答。這樣做，不但有助於培養學習者獨立思考的能力，而且可以對自己先前的知識和將要學習的新內容做更好的銜接，提高學生主動參與的積極性。

3.2 在課堂中創設與閱讀內容相關的真實環境

建構主義教學觀認為，教學過程是學生在教師指導下的認識與發展的過程，學生是認識和學習的主體。因此，教師作為學生的指導者和協助者在教學中要運用多種手段和教學方法，激發學生的學習興趣，充分發揮學生的主觀能動性。

為了活躍課堂氣氛，創設有利於學習英語的環境，使學生更自覺地進入英語思維狀態，教師組織學生開展各種活動，如歌詞朗讀，結合課文自編、自導、自演英語獨幕話劇、歌舞劇等，這樣不僅給學生提供了一個展現自我的平臺，而且又能讓學生在理解角色中走進英語世界。也可以通過活動加深閱讀理解，進而達到提高學生英語水準的目的。此外還可以利用答錄機、電視機、錄影機、投影儀及多媒體等現代教學工具，使原本枯燥的課文“活”起來，以調動學生的視覺和聽覺，讓學生全身心地投入學習，從而達到最佳教學效果。

同時，為了促進學生積極思考，培養創新和科研能力，教師針對教學內容組織學生進行討論。對於所提出的問題，教師並不直接告訴學生應當如何去解決，而是向學生提供解決該問題的有關線索，讓學生真正做到自主學習。學生在討論和交流的過程當中通過不同觀點的交鋒來補充、修正、加深對當前問題的理解。教師由於經驗豐富，知識層面高，也有必要參與討論，幫助學生對所學知識得到比較全面、正確的理解。在這種研究型的教學過程中教師也會遇到不懂的問題或疑惑，正好可以與學生同堂研究討論。

3.3 課後指導學生對所學知識進行創造性的運用

大學英語閱讀課不僅僅是對單詞的記憶和課文的理解，更重要的是真正掌握這些生詞、課文內容、表達方式及寫作技巧，從而運用到口語表達和英語寫作當中去。教師在課後給學生佈置任務，如對所學內容及時進行總結，清楚自己學到

了什麼，與以前相比有哪些進步，是否建構了新知識；也讓學生之間進行會話練習，如複述課文，模擬採訪等等，加深對課文的理解；還要求學生運用新的詞語及課文中的表達方式進行寫作練習。總之，學有所用才是最終目的。

4. 研究型英語閱讀教學實驗

為了說明以上新設想的研究型教學方法的有效性，筆者從某大學大一新生中選取了兩個班級 A 班和 B 班，每班 30 人，進行一學期的教學實驗。其中，A 班為實驗班，採用新設想的建構主義研究型閱讀教學方法，B 班為對照班，採用傳統的閱讀教學方法。

在新學期開始，筆者對這兩個班進行了英語測試。並把兩個班的分數用 SPSS11.0 統計軟體進行分析。結果如下：

兩個班在學期初始的英語考試中，閱讀部分的平均分分別為 A 班的 32.1 分和 B 班的 32.2 分（滿分 40 分）。從配對 T 檢測結果看，A 班入學分級英語考試成績（平均分 79.23 分）與 B 班入學分級英語考試成績（平均分 79.94 分）的雙尾 T 檢測的顯著概率為 $p=0.341>0.05$ ，說明兩個變數之間不存在顯著差異，即兩個班在學期初始的英語成績相當，沒有什麼差異。

通過一個學期的實驗，筆者在期末對這兩個班進行了英語測試，其中閱讀部分題目的題量和難度與開學時測試的閱讀部分相當。並把兩個班測試的分數用統計軟體 SPSS11.0 進行分析，結果如下：

A 班和 B 班的閱讀成績均有提高，平均分分別為 34.8 分和 34.3 分（滿分 40 分）。從配對 T 檢測結果看，A 班期末考試成績（平均分 81.18 分）與 B 班期末英語考試成績（平均分 75.76 分）的雙尾 T 檢測的顯著概率為 $p=0.001<0.05$ ，說明兩個變數之間存在顯著差異。這說明，通過運用建構主義的研究型教學模式，兩個班的平均值差從以前的 -0.71 分增加到 5.42 分，實驗班 A 班不止閱讀成績有了提高，整體英語水準更是有了

顯著的提高。這些提高正是本次教學實驗的直接結果。

5. 結論

我們對課堂教學的設計應符合學生學習知識的過程，如果過於刻板，老套，只講形式而不顧學生真正吸收了多少東西，那成應付差事了。我們傳統教學中存在的種種弊端，正是建構主義者所批評指責的。建構主義理論從認知的角度，對知識獲得的過程從根源上進行了詮釋。它注重學生在學習過程中的主體作用，並重視學生面對具體情境進行意義的建構。大學英語閱讀課，作為提高英語水準的一門重要課程，更需要以新的理論為指導，創立更有效的教學模式。建構主義理論的提出為英語閱讀課的教學開闢了一條新路。建構主義的學習和教育觀點對我們當今的教學改革來說是很有啟發的。

參考文獻

- [1] Jacqueline G B, Martin G B. 建構主義課堂教學案例. 範璋. 北京: 中國輕工業出版社, 2005
- [2] 張燕, 杜渤, 張靜. 建構主義理論指導下的多媒體英語教學[J]. 作家, 2007, (12): 136
- [3] 馬蓉. 建構主義模式下的教師因素研究[J]. 中國成人教育, 2007, (23): 86-87
- [4] 劉采敏, 楚向群. 基於任務教學法和網路技術的研究型高級英語課堂教學[J]. 外語電化教學, 2006, (2): 7-11
- [5] 楊小華. 研究型教學在大學英語教學中的探索與實踐[J]. 瘋狂英語 (教師版), 2007, (3): 12-15

作者簡介:

LI Xiaohui (李曉惠), 武漢理工大學外語學院, 教授, 1953 年 3 月, 河南遂平人

通信地址: 中國武漢市武昌武珞路四巷 183 號

E-mail: lxhch@public.wh.hb.cn